

# **Панно как средство всестороннего развития детей раннего возраста**

Подготовили: Воспитатель 13 группы  
Фомина Елена Алексеевна

Использование творческого подхода к вопросу воспитания и всестороннего развития детей способствуют в дальнейшем повышению познавательной активности дошкольников.

**Игровая деятельность** - главная движущая сила развития ребёнка раннего возраста. Происходит формирование **восприятия, мышления, памяти, речи** - тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

**Работа с тактильным пособием (панно)** способствует умственному, физическому, эстетическому развитию ребёнка.

Развитие ребёнка формируется в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности.

В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

**Игра** – один из тех видов детской деятельности, которую взрослые используют в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

**В игре все стороны личности формируются в единстве и взаимодействии.** В настоящее время очень актуален вопрос о повышении роли игры в деле всестороннего воспитания детей.

Для возникновения игры необходимо не только обеспечить детей игровым материалом, но и проводить в игре соответствующее обучение.

*Необходимо наличие максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.*

**Младший дошкольник- это в первую очередь деятель, а не наблюдатель.** Опыт разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Для того чтобы воспитание в игре проходило успешно, **необходимо создать условия, отойти от однообразия и стереотипности, внести элементы творчества.**

Понимая вопрос о необходимости в развитии ребёнка опыта разнообразной деятельности как важнейшего условия их развития, доступности игрового материала, располагающегося в поле зрения и досягаемости ребёнка, нами было создано панно.

**Панно** – делает обучение детей более занимательным, эмоциональным, создаёт предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

**Позволяет участвовать в разнообразной деятельности:** двигательных упражнений, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использование в речевом общении, творчестве.

Дидактические игры которые содержит панно дают возможность систематических упражнений, необходимых для развития мышления, чувств и речи, произвольного внимания и памяти, наблюдательности и сообразительности.

Способствует совершенствованию движений, развитию творчества, фантазии.

# Физическое развитие

Игра: «Кто дальше бросит снежок»

**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске снежка в даль снизу двумя руками

-развивать у детей умение энергично отталкивать снежок руками







**Игра: «Собери снежки в корзину»**

**Цель:** Побуждать детей легко бегать на передней части стопы







**Игра: «Кто быстрее повесит снежинки»**

**Цель:** упражнять в ориентировании в пространстве

-развивать мелкую моторику рук















# Игра: «Кто быстрее угостит белочку»

**Цель:** развивать мелкую моторику рук

-учить ориентироваться в пространстве

-закреплять умение выполнять игровые действия

**Материал:** Настенное дидактическое панно, шишки, корзинка

**Предварительная работа:** наблюдение за елью с шишками, беседа о белке зимой

**Ход игры:** Педагог приглашает детей прогуляться в парк. Обращает внимание на белку. Зимой белке холодно и голодно, предлагает помочь белке, накормить её. Показывает корзинку где лежат шишки (большие и маленькие). Ребёнок выбирает себе две шишки, прежде чем угостить белку давайте сделаем разминку:

Дети по лесу гуляли	<i>(хлопают по коленям)</i>
Дети шишки собирали	<i>(взяли шишки в каждую руку)</i>
Вот какие шишки мы подарим белке	<i>(крутим шишками перед собой)</i>
Вот как шишечки стучат	
Всех ребяток веселят	<i>( стучим шишками друг по другу)</i>
Вот какие шишки	
Вот какие шишки мы подарим белке	<i>( крутим шишками перед собой)</i>
Белке шишки мы покажем	<i>(протягиваем белке)</i>
А потом за спину спрячем	<i>(прячем за спину)</i>
Поищи-ка белочка	<i>(качаем плечами)</i>
Где же шишки наши	<i>(белочка ищет)</i>
А вот они!	<i>(дети показывают шишки)</i>
Полюбуйся белочка	
Вот какие шишки!	<i>( крутим шишками перед собой).</i>

Затем взрослый предлагает кто быстрее угостит белочку.

# Познавательное развитие (ФЭМП)

## Игра: «Снеговик»

**Цель:** Формировать представление о геометрической фигуре – круг, как общей форме некоторых предметов

- умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке
- тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь
- мотивировать детей на включение детей в игровую деятельность

**Материал:** настенное дидактическое панно, элементы снеговика (круги разного размера, треугольник)

**Предварительная работа:** наблюдение за снегом, постройка снеговика из снега (пластилина)

**Ход игры:** Взрослый предлагает разгадать детям загадку: Живу я посреди двора, где играет детвора, но лишь солнце припечёт, превращусь я в ручеёк (*снеговик*)

Правильно снеговик. Взрослый просит детей рассказать из чего делают снеговиков? (*снега*), какой формы туловище, голова, руки, ноги у снеговика? (*круглые*), А нос у снеговика из чего сделан? (*моркови*)

Какая морковка по форме? (*треугольная*), Что на голове у снеговика? (*ведро*).

Взрослый предлагает детям подойти к панно и «слепить» снеговика (на столе разложены круги разного размера, красный треугольник). Взрослый обращает внимание, что круги разного размера.

Под музыку дети делают снеговика, выкладывая его на вертикальную поверхность.









# Игра: «Украшим ёлочку»

**Цель:** уточнить представление о четырёх основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный), их названия  
- формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный)  
- распределять предметы в группы по цвету  
- тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.

**Предварительная работа:** Наблюдение на улице за ёлкой украшенной игрушками, беседа о празднике «Новый год», рассматривание иллюстраций.

**Материал:** Дидактическое панно, силуэты игрушек (красного, зелёного, жёлтого, синего цвета), красивый сундучок.

**Ход игры:** Взрослый читает стихотворение Е. Благиной «Ёлка»

Обращает внимание на ёлку в парке. Наша ёлка не украшена, стоит одна и грустит, предлагает нарядить ёлочку и показывает сундучок. Как вы думаете что в нём? (ответы детей), взрослый открывает и показывает, что в сундуке лежат игрушки, которыми будем украшать нашу ёлку. Прежде чем начнём украшать, давайте разомнём наши пальчики:

Ёлка быстро получается,  
Если пальчики сцепляются  
Локотки ты подними

Пальчики ты разведи *(ладони от себя, пальчики пропускаются между собой, ладошки под углом друг к другу. Пальчики выставляют вперёд, локти к корпусу не прижимаются).*

Дети развешивают игрушки, взрослый спрашивает какую игрушку ты взял?

Взрослый обращает внимание на ёлку какая она стала красивая. Предлагает исполнить песню для ёлочки.







# Игра: «Накорми птиц»

**Цель:** уточнить представление о пространственных отношениях: «на»; «над»; «под»  
-тренировать умение понимать и правильно употреблять слова: «на»; «над»; «под» в речи  
-воспитывать желание помогать птицам зимой

**Предварительная работа:** кормление, наблюдение за птицами на участке

**Материал:** настенное дидактическое панно, силуэты птиц, кормушка

**Ход игры:** Взрослый читает стихотворение «Новая столовая» З. Александрова  
Обращает внимание на панно, прилетели птички, предлагает их угостить. Вывешивает кормушку, давайте поможем нашим птичкам присесть на веточки вокруг кормушки. Даёт задание (посади снегиря под кормушкой, ворону над кормушкой, голубя на кормушку).

## **Пальчиковая гимнастика:**

Сколько птиц на кормушке нашей *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*  
Прилетело? Мы расскажем  
Синица, воробей *(на каждое название загибают по одному пальчику)*  
Снегирь, ворона, голубь  
Всем хватило угощенья *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*







# Игра: «Сосчитай белок»

**Цель:** формировать представление о числе «3»

- умение считать до 3-х
- развивать внимание, речь.







# Игра: «Большая и маленькая снежинка»

**Цель:** закреплять умение различать и называть размеры предметов «большая», «маленькая»

-тренировать мыслительные операции, сравнение и аналогию.









# Игра: «Один, много»

**Цель:** уточнить представление детей о понятии «один», «много», умения определять где много, а где один.

-тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, аналогию

-развивать внимание, речь







# Окружающий мир

## Игра: «Знакомство с птицей – снегирь»

**Цель:** Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птицы (красная грудка, чёрные крылышки, маленький)  
-закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды)  
-воспитывать любознательность интерес к жизни птиц.

**Предварительная работа:** кормление, наблюдение на прогулке за птицами

**Материал:** настенное панно, силуэт снегиря

**Ход игры:** взрослый загадывает загадку: Избушка новая, для всех столовая, зовёт обедать, крошек отведать (*кормушка*)

Взрослый: К нашей избушке прилетела очень интересная птица, отгадайте загадку: Пусть я птичка невеличка, у меня друзья, привычка, как начнутся холода, прямо с севера сюда. Чернокрылый, красная грудка. Я зимой найду приют. Не боюсь я, простуды- с первым снегом, тут как тут! (*снегирь*)

Взрослый показывает силуэт снегиря: снегирь по размеру больше воробья, у него яркие пёрышки, красная грудка, толстый и короткий клюв чёрного цвета. Снегирь прилетает к нам зимовать, зимой заметен на снегу, от того, что у него красная грудка.

### Физкультминутка

Вот на ветках посмотри	(руками хлопают себе по бокам)
В красных майках снегيري	(показывают грудки)
распустили пёрышки	(руки в стороны)
Греются на солнышке	(шевелият пальчиками)
Головой вертят, вертят	(повороты головой вправо, влево)
Улететь они хотят	(бег по кругу, взмахивая руками)





# Речевое развитие

## Игра: «Идём гулять в парк»

Цель: развивать умение у детей составлять рассказ совместно с воспитателем

-самостоятельно использовать слово с противоположным значением

-согласовывать прилагательное с существительным

-создать благоприятный эмоциональный фон от увиденного.







# Художественно – эстетическое развитие (лепка)

## «Слепи снеговика»

Цель: формировать умение создавать простые изображения,  
принимать замысел предложенный взрослым

-упражнять детей в умении катать шар из пластилина круговыми  
движениями









# Музыкальное развитие

## «Хоровод возле ёлочки»

Цель: воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку

-формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому

-развивать доброжелательность к сверстникам, стремлении участвовать в общем игровом деле